

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: ETICA Y VALORES		GRADO: 1°		INTENSIDAD HORARIA: 1		
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO				PERIODO: 1		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS						
1. Me identifico como un ser que se relaciona consigo mismo con el otro y con el entorno.						
2. Identifico los valores que favorecen las relaciones interpersonales.						
3. Fortalezco mi relación inter e intra personal.						
4. Fortalezco el desarrollo de los cuatro auto-esquemas mentales básicos: auto-imagen, auto-concepto, auto-estima y auto-eficacia.						
5. Realizo juicios de valor sobre lo que es correcto e incorrecto en las relaciones personales, familiares, escolares y sociales.						
6. Diseño pautas para construir una convivencia adecuada.						
7. Inicio la elaboración de mi proyecto de vida.						
SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1,2,3,4, 5,6 y 7.	APRENDO A CONOCERME	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: 1.Se fortalece como unidad de cuerpo, alma	

	¿Quién soy yo? Así soy yo. Soy único. Mi autorretrato				y mente. 2.Se concientiza que es un ser digno por el único hecho de ser persona. 3.Valora su cuerpo, su mente y sus emociones como posibilitadores de relaciones consigo mismo y con los demás.	
		1.Presentación de la temática por parte del profesor. 2.Realización de rondas de presentación personal. 3. Participación en diálogo reflexivo	1. Se reconoce como un ser digno, único e irrepetible. 2. Realiza reflexiones sobre la importancia que tiene para la persona su propio conocimiento. 3. Fortalece los auto-	1. Construye su propio auto-retrato. 2. Tiene expresiones de cariño para consigo mismo y con los demás. 3. Tiene una adecuada presentación personal.	Saber: 1. Entiende que la persona es una unidad indivisible de materialidad y espiritualidad. 2. Asume que los valores son fortalezas que se deben poner al servicio de sí mismo y de los demás. 3. Asume que las debilidades son retos a superar. 4. Entiende que	

		sobre características, fortalezas y debilidades. 4. Reflexión sobre la dignidad como condición inherente al ser humano. 5. Lluvia de ideas sobre los auto-esquemas mentales.	esquemas mentales. 4. Establece diferencias entre lo físico y lo psicológico. 5. Reflexiona sobre las dimensiones que necesita fortalecer.	4. Explora su cuerpo con admiración y respeto. 5. Hace un listado de sus debilidades y fortalezas.	aceptarse, quererse y respetarse, son actos fundamentales para el autoconocimiento y la autoestima. Hacer: 1. Dibuja su cuerpo. 2. Hace un listado de acciones para cuidar el cuerpo. 3. Hace un listado de sus propias fortalezas. 4. Hace un listado de sus debilidades. 5. Inicia plan de mejoramiento personal. 6. Elabora su auto-retrato.	
--	--	---	---	--	---	--

8,9,10,11,12,13 y 14	VALORO MI CUERPO VALORO MI ESPÍRITU VALORO MIS EMOCIONES.	1. Presentación de la temática por parte del profesor. 2. Realización de ejercicios de diferenciación del cuerpo del niño y de la niña. 3. Participación en talleres sobre dibujos del cuerpo. 4. Reflexión sobre las cosas que benefician y que perjudican	1. Reflexiona sobre la importancia del cuerpo como dimensión física que posibilita la expresión de sentimientos. 2. Participa en diferentes actividades que fortalecen su autoestima, su responsabilidad y perseverancia.	1. Identifica acciones tendientes al abuso sexual. 2. Identifica acciones de maltrato infantil. 3. Reconoce el procedimiento para denunciar maltratos y abusos. 4. Determina actos específicos de cuidado del cuerpo.	Ser: - Demuestra actitudes de respeto y cuidado de su propio cuerpo. - Valora y acepta cada parte de su cuerpo. - Se siente feliz con su condición de niño o niña. - Aprende a aceptar su cuerpo y a valorar sus posibilidades de interacción. Saber: - Establece diferencias y semejanzas entre el cuerpo del niño y de la niña. - Identifica organizaciones que protegen la integridad física y moral de los niños y las niñas. - Explica las funciones	
----------------------	---	--	--	--	--	--

		el cuerpo.			básicas de los principales órganos del cuerpo.	
					Hacer: 1. Participa en campañas del cuidado del cuerpo. 2. Arma rompecabezas del cuerpo humano. 3. Aprende canciones del cuerpo humano. 4. Pega en su cuaderno una foto de su cuerpo.	

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: ETICA Y VALORES		GRADO: 1°		INTENSIDAD HORARIA: 1		
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO				PERIODO: 2		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS						
1. Me identifico como un ser que se relaciona consigo mismo con el otro y con el entorno.						
2. Identifico los valores que favorecen las relaciones interpersonales.						
3. Fortalezco mi relación inter e intra personal.						
4. Fortalezco el desarrollo de los cuatro auto-esquemas mentales básicos: auto-imagen, auto-concepto, auto-estima y auto-eficacia.						
5. Realizo juicios de valor sobre lo que es correcto e incorrecto en las relaciones personales, familiares, escolares y sociales.						
6. Diseño pautas para construir una convivencia adecuada.						
7. Inicio la elaboración de mi proyecto de vida.						
SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
15,16,17,18,19 y 20	AUTO-IMAGEN: (Cómo me veo) AUTO-ESTIMA:	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: 1. Desarrolla actitudes y pensamientos	

	(Cuánto me quiero). AUTO-CONCEPTO: (Qué pienso de mi) AUTO-EFICACIA: Para qué soy bueno (a).				afectivos acerca de sí mismo. 2. Se asume como una persona importante dentro del grupo y de su familia. 3. Acepta las consecuencias de sus actos. 4. Valora con justicia sus adquisiciones.	
		1. Presentación de la temática por parte del profesor. 2. Indagación de saberes previos sobre los niños y las niñas. 3. Realización de taller sobre el amor	1. Comprende que la auto-imagen se refiere a la imagen que cada uno tiene de sí mismo. 2. Entiende que la auto-estima se refiere al amor que cada uno siente por sí mismo.	1. Construcción de símbolos de sí mismo. 2. Escritura de cartas para sí mismo. 3. Elaboración de tarjetas como regalo para sí mismo. 4. Consulta el funcionamiento básico de nuestro cuerpo.	Saber: 1. Desarrolla actividades que favorecen su cuerpo y su mente. 2. Adquiere pautas de autovaloración sin caer en el egoísmo. 3. Diferencia los cuatro auto-esquemas mentales.	
					Hacer: 1. Expresa con naturalidad sus	

		propio. 4.Realización de taller sobre el concepto que tenemos de sí mismos. 5.Realización de taller sobre la autoeficacia : para qué soy bueno (a).	3.Identifica el auto-concepto como lo que se piensa de sí mismo. 4.Interioriza la auto-eficacia como aquel fundamento que nos dice para qué somos buenos.	5.Realización de inventario sobre las cosas que hacemos bien. 6.Utilización del material de expresión de emociones.	miedos y temores. 2. Trabaja en la disminución de sus miedos y temores. 3. Socializa sin temor todas sus producciones. 4. Aprende poesías sobre el valor de la persona. 5. Práctica valores como aceptación, reflexión, respeto y tolerancia.	
21,22,23,24,25,26 y 27.	PROYECTO DE VIDA 1. Tengo el derecho y el deber de tener un proyecto de vida. 2. ¿Qué es un proyecto de vida? 3. Valores que	1.Presentación de la temática por parte del profesor. 2.Indagación de saberes previos sobre aspectos específicos	1. Comprende la diferencia entre derechos y deberes. 2. Establece la relación entre la vivencia de derechos y deberes con la sana convivencia	1. Elabora un listado de derechos de los niños (as). 2. Elabora un listado sobre los deberes de los niños (as). 3. Hace una reflexión sobre el derecho y el	Ser: 1. Comprende que el fortalecimiento de valores ayudan a tener un mejor proyecto de vida. 2. Entiende que el conocimiento, la aceptación y el amor propio son estructuras básicas para tener un	

	favorecen el proyecto de vida.	sobre derechos, deberes, proyectos de vida. 3.Realización de chala dirigida sobre derechos y deberes. 4.Reflexión dirigida sobre la importancia de tener un proyecto de vida. 5.Realización de un diálogo reflexivo sobre las condiciones de un proyecto de	escolar. 3. Construye el concepto de proyecto de vida. 4. Reflexiona sobre los momentos de un proyecto de vida.	deber que tiene un niño(a) a iniciar su proyecto de vida. 4. Colorea el folleto del proyecto de vida. 5. Pega en su cuaderno el registro civil como una forma de asumirse como sujeto de estado. 6. Hace un listado de las profesiones y oficios que desea desempeñar	buen proyecto de vida. 3. Fortalece los valores de la constancia, la perseverancia, la responsabilidad como bases para tener un futuro intra e inter personal sólidos. 4. Adquiere claridad sobre lo que quiere ser y hacer en su futuro inmediato.	Saber: 1. Identifica la estructura y el sentido de un proyecto de vida. 2. Construye el concepto de los valores de la constancia, la responsabilidad y la perseverancia como valores que favorecen
--	--------------------------------	---	--	---	--	--

		vida.		cuando sea mayor.	un proyecto de vida. 3. Establece relación entre responsabilidad y cumplimiento del deber. Hacer: 1. Elabora un listado de derechos y deberes dentro del aula escolar. 2. Realiza una cartelera sobre la importancia del cumplimiento de las normas escolares. 3. Hace un listado de las cosas para las cuales es bueno (a). 4. Realiza todos los pasos para la elaboración de un proyecto de vida. 5. Socializa con sus seres más cercanos su proyecto de vida. 6. Diseña un	
--	--	-------	--	-------------------	--	--

					símbolo para la constancia.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA:		GRADO: 1°		INTENSIDAD HORARIA: 1		
DOCENTE: MARIA CONSUELO ACEVEDO MORENO				PERIODO: 3		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS						
1. Me identifico como un ser que se relaciona consigo mismo con el otro y con el entorno.						
2. Identifico los valores que favorecen las relaciones interpersonales.						
3. Fortalezco mi relación inter e intra personal.						
4. Fortalezco el desarrollo de los cuatro auto-esquemas mentales básicos: auto-imagen, auto-concepto, auto-estima y auto-eficacia.						
5. Realizo juicios de valor sobre lo que es correcto e incorrecto en las relaciones personales, familiares, escolares y sociales.						
6. Diseño pautas para construir una convivencia adecuada.						
7. Inicio la elaboración de mi proyecto de vida.						
SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
28,	VALORES	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	

29,30,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40	PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES CONVIVENCIA ARMÓNICA 1. Importancia de la convivencia familiar y escolar. 2. Valores que nos permiten una convivencia familiar, escolar y social adecuada.				1.Cualifica sus valores. 2.Valora las posibilidades personales de convertir las debilidades en fortalezas. 3.Reconoce que las demás personas también tienen valores. 4.Apoya los procesos de adquisición de valores de sus compañeros y familiares. 5.Cualifica sus relaciones intra e interpersonales a través de la práctica de valores. 6.Interioriza que la sana convivencia también es su responsabilidad.	
---	---	--	--	--	--	--

		1. Presentación de la temática. 2. Indagación de saberes previos sobre la temática. 3. Realización de un taller sobre la diferencia de valores personales, familiares y sociales. 4. Instauración de pautas reflexivas sobre el llamado ético de las personas a	1. Construye grupal y personalmente el concepto de valor. 2. Construye personal y grupalmente el concepto de antivalor. 3. Reflexiona sobre la importancia de tener planes de desarrollo de valores. 4. Destaca sus valores personales y familiares. 5. Elabora reflexiones sobre la convivencia y	1. Construye un árbol de valores. 2. Grafica algunos valores. 3. Escucha con atención cuentos sobre valores. 4. Aprende canciones sobre valores. 5. Construye símbolos para los valores. 6. Aprende el significado de diferentes valores. 7. Identifica valores en sí mismo, en su familia y en los	Saber: 1. Construye los conceptos de valores como: responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia. 2. Entiende que la persona es un sujeto en permanente construcción. 3. Comprende que es responsabilidad personal ser mejor cada día. 4. Construye el concepto de sana convivencia. 5.	
					Hacer: 1. Realiza sopa de letras sobre diferentes valores. 2. Dramatiza situaciones donde	

		desarrollar los valores.	la armonía.	demás.	claramente se ven valores y antivalores.	
		5. Realización de lluvia de ideas sobre la importancia de la convivencia.	6. Diseña planes específicos de convivencia escolar y familiar.	8. Participa en la construcción grupal del concepto de sana convivencia.	3.Participa en análisis de casos de dificultades de convivencia escolar.	
		6. Elaboración de listado de valores necesarios para la convivencia.	7. Se consolida como sujeto de convivencia y de paz.	9. Representa en forma gráfica situaciones de paz y de convivencia.	4.Elabora listados de acciones específicas para el desarrollo de valores.	
		7. Construcción de reflexiones sobre la relación entre la convivencia y	8. Identifica la importancia de desarrollar valores para la contribución a la sana convivencia.	10. Compara situaciones significativas de paz y violencia dentro del ámbito familiar y escolar.	5.Aprende canciones sobre valores.	
			9. Determina que valores son básicos para construir una sana	11. Construye oralmente cuentos sobre paz y convivencia.	6.Grafica sus principales valores.	
					7.Hace carteleras sobre la importancia de los valores y de la convivencia.	

		la paz.	convivencia.	12. Participa en el análisis de casos de situaciones que favorecen y desfavorecen la paz y la convivencia.		
--	--	---------	--------------	--	--	--

Bibliografía:

- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988.
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999.
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores
- M.E.N. , Estándares básicos d competencias ciudadanas. Bogotá.2003.
- Humanos. Ed.,Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- PORTELA MORALES, Luis Enrique. Plan de estudios por competencias. Fundación Diversidad y Educación.

Webgrafia autor y fecha, pagina web

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. Talleres grupales e individuales. 2. Consulta y exposición de trabajos. 3. Técnicas grupales (diálogos, mesas redondas, conversatorios). 4. Actividades pedagógicas en clase. 5. Comprensión de textos, haciendo lecturas en clase e interpretación y producción de textos. 6. Realización de carteleras, boletines, folletos, volantes sobre el tema propuesto, de acuerdo al nivel de aprendizaje y complejidad de la temática. 7. Cuestionarios escritos. 8. Pruebas orales y escritas.	1. Ejercicios y actividades de repaso de las temáticas abordadas en los períodos anteriores. 2. Talleres de afianzamiento para asimilar los contenidos, de manera individual o grupal. 3. Consultas intra y extra-clases, optimizando los recursos tecnológicos como el uso de las TICS. 4. Exposición de trabajos pedagógicos. 5. Retroalimentación de conceptos. 6. Actividades de auto-reconocimiento. 7. Ejercicios prácticos.	1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la competencia por parte de los estudiantes en diversos textos. 2. Explicación de los rasgos de la competencia por parte del profesor. 3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos a trabajar. 4. Elaboración de problemáticas éticas que dificultan la convivencia. 5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas de valores y convivencia. 6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas de valores y convivencia. 7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información sobre la autoimagen, autoestima, autoconcepto y autoeficacia. 8. Recolección de información requerida para la solución de problemáticas personales y grupales. 9. Elaboración de la solución de los problemas. 10. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. 11. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos. 12. Juego alcance la estrella con preguntas de la temática básica.